民办高校视阈下共青团劳动实践教育课程化创新建设研究

胡世伟

（广州软件学院 中国 广东省 广州市 510990）

摘　要：劳动教育是新时代落实立德树人根本任务、推进“五育并举”育人体系的关键环节。然而，民办高校受制于办学体制、资源条件和生源特点，劳动教育普遍面临内容碎片化、组织薄弱化、评价单一化等结构性困境。共青团组织凭借其组织覆盖广、动员能力强、实践载体多、贴近青年等独特优势，有潜力成为民办高校劳动教育课程化的核心驱动力量。本文在系统梳理民办高校劳动教育现实困境与共青团组织优势的基础上，提出“四维一体”共青团劳动教育课程化闭环模型，涵盖课程目标、课程内容、课程实施与课程评价四个维度，并设计“基础劳动+专业劳动+创新劳动+公益劳动”四大课程模块。在此基础上，提出“低成本、高参与、重融合”的民办高校劳动教育课程化实施策略，并从组织机制、协同机制、保障机制三个层面构建运行保障体系，为民办高校在资源约束条件下高效推进劳动教育课程化提供可操作的理论框架与实践方案。

关键词：民办高校；劳动教育；课程化；第二课堂

DOI：10.64549/jtii.v1i5.104

作者简介：胡世伟(1999-)，男，硕士研究生，助教，研究方向为思想政治教育。

Research on the Curriculum Innovation of Communist Youth League Labor Practice Education in the Context of Private Universities

Shiwei Hu

(Guangzhou University of Software, Guangzhou, Guangdong, China, 510990)

Abstract： Labor education is a crucial link in implementing the fundamental task of fostering virtue in the new era and promoting the "five education in parallel" educational system. However, due to the constraints of the school-running system, resource conditions, and student characteristics, labor education in private universities generally faces structural difficulties such as fragmented content, weak organization, and single evaluation. The Communist Youth League organization, with its unique advantages of wide organizational coverage, strong mobilization ability, multiple practical carriers, and close proximity to young people, has the potential to become the core driving force for the curriculumization of labor education in private universities. Based on a systematic review of the current practical difficulties in labor education in private universities and the advantages of the Communist Youth League organization, this article proposes a "four-dimensional integrated" model for the curriculumization of Communist Youth League labor education, covering four dimensions: course objectives, course content, course implementation, and course evaluation. It also designs four course modules: basic labor, professional labor, innovative labor, and public welfare labor. On this basis, it proposes "low-cost, high participation, and strong integration" implementation strategies for the curriculumization of labor education in private universities, and constructs an operational guarantee system from three levels: organizational mechanism, collaborative mechanism, and guarantee mechanism, providing an operational theoretical framework and practical solutions for private universities to efficiently promote the curriculumization of labor education under resource constraints.

Keywords： Private Universities; Labor Education; Curriculum-based Approach; Second Classroom

引言

劳动教育是新时代落实立德树人根本任务、推进“五育并举”的重要环节。中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确要求将劳动教育纳入人才培养全过程，党的二十大报告进一步强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。然而，民办高校受办学体制、资源条件和生源特点制约，劳动教育普遍存在内容碎片化、组织薄弱化、评价单一化等问题；共青团虽具有组织动员和实践育人优势，却尚未在课程化建设中充分发挥设计者与推动者作用。现有研究多聚焦公办高校和中小学，对“民办高校+共青团+劳动教育课程化”的交叉领域关注不足。基于此，本文立足民办高校办学实际，以共青团组织为切入视角，探讨劳动教育课程化的创新路径，构建“四维一体”闭环模型，以期为资源约束条件下民办高校劳动教育课程化建设提供参考。

一、民办高校劳动教育的现实困境

（一）政策驱动下的劳动教育课程化要求

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》进一步明确要求大中小学独立开设劳动教育必修课，并对高等学校劳动教育的目标、内容和实施方式提出了具体指导。[1]党的二十大报告中强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，将劳动教育提升至国家育人战略的核心位置。

在这一政策背景下，劳动教育“课程化”成为高校落实国家政策的必然路径。课程化意味着将劳动教育从零散的活动提升为有目标、有内容、有实施、有评价的规范化课程体系，使其真正融入学校人才培养方案。然而，对于民办高校而言，如何立足自身办学实际实现劳动教育的课程化转型，仍是一个亟待破解的理论与实践难题。

（二）民办高校劳动教育的结构性困境

民办高校在办学体制、经费来源、生源特点等方面与公办高校存在显著差异，这些差异直接制约了劳动教育的有效实施。已有研究表明，民办高校劳动教育面临以下核心困境：学生劳动意识淡薄、课程与专业融合不足、制度保障机制欠缺、师资队伍结构失衡。[2]此外，课程总体满意度偏低，在内容适用性与资源配置上存在显著短板，民办高校受投入产出比考量、师资评聘制度限制及功利化认知影响，难以形成劳动教育的长效运行机制。

具体而言，民办高校劳动教育的困境可归纳为三个层面。第一，课程体系碎片化。许多民办高校将劳动教育简化为“打扫卫生”“义务劳动”等活动，缺乏系统的课程设计、明确的教学目标和科学的评价机制，劳动教育往往沦为“活动化”“标签化”的附属品。第二，组织力量薄弱化。民办高校普遍缺乏专职劳动教育教师、专项经费和专门的劳动教育场地，劳动教育多由辅导员或后勤部门兼管，缺乏系统推进的组织力量。第三，学生参与表层化。民办高校学生实用主义倾向明显，更关注专业技能和证书获取，劳动教育往往被边缘化，学生参与多停留于“被动完成”层面，难以实现劳动素养的深层内化。

（三）共青团在劳动教育中的功能缺位

共青团作为高校联系青年、组织青年、服务青年的核心组织，具有强大的组织动员能力、丰富的实践育人载体和贴近学生的天然优势，凭借其独特的组织动员与活动创新能力，已成为深化劳动教育的重要推动力量。然而，在民办高校的实际工作中，共青团往往承担劳动教育的“执行者”而非“设计者”角色，缺乏课程化的顶层设计和系统推进。[3]

二、共青团驱动劳动教育课程化的逻辑建构

（一）劳动教育课程化的理论内涵

劳动教育课程化是指以课程论的基本原理为指导，将劳动教育的目标、内容、实施和评价等要素进行系统化设计，形成具有明确教学目标、系统内容安排、规范实施过程和科学评价标准的课程体系。从课程论视角看，课程化的核心在于实现“目标——内容——实施——评价”四个环节的系统衔接与闭环运行。

值得强调的是，劳动教育课程化并不排斥劳动教育天然具有的实践性和活动性特征。已有学者提出借鉴 OBE（成果导向教育）理念，以学生劳动素养的达成为核心，反向设计课程目标、内容和评价，同时保留活动化形式的灵活性。[4]这种“活动课程化、课程活动化”的有机统一，是劳动教育课程化区别于传统学科课程化的关键特征。

（二）共青团的组织优势与教育功能

共青团在高校劳动教育中具有独特的组织优势。第一，组织覆盖广。共青团拥有“校——院——班”三级联动的组织网络，可通过各级团组织直达每一位学生，实现劳动教育的全覆盖。第二，动员能力强。共青团具有丰富的组织动员经验和成熟的动员机制，能够快速响应、高效组织各类劳动教育实践活动。第三，实践载体多。主题团日、志愿服务、社会实践、社团活动等构成了共青团丰富的实践育人载体，为劳动教育提供了多样化的实施平台。第四，贴近青年。共青团干部与学生年龄相近、交流频繁，了解学生兴趣和需求，能够设计出更具吸引力和针对性的劳动教育方案。

从教育功能看，共青团在高校育人体系中承担着“第二课堂”主阵地的角色。共青团中央、教育部印发的《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》（中青联发〔2018〕5 号）为共青团参与劳动教育课程化提供了制度支撑。[5]依托“第二课堂成绩单”制度，共青团可以将劳动教育纳入第二课堂学分体系，实现劳动教育的过程记录和成果认定。这种制度设计使共青团在劳动教育课程化中具备了“有平台、有制度、有队伍”的独特条件。

（三）“民办高校情境—共青团优势—课程化目标”的三维分析框架

基于上述分析，本文构建“民办高校情境—共青团优势—课程化目标”的三维分析框架。该框架的核心逻辑是：民办高校的资源约束和生源特点构成了劳动教育课程化的“情境约束”，共青团的组织优势和制度平台构成了突破约束的“条件支撑”，劳动教育的课程化目标则规定了改革的方向和标准。三个维度之间的关系不是简单的线性叠加，而是相互作用、动态调适的系统关系：情境约束决定了课程化路径的选择空间，组织优势决定了路径的可行性和有效性，课程化目标则引领着整个系统的演进方向。

三、民办高校共青团劳动教育的实施现状与问题审视

为深入了解民办高校共青团劳动教育的实施现状与存在问题，本课题采用质性研究设计，以半结构化访谈和文本分析为主要资料收集方法。访谈对象覆盖试点高校的学生、共青团干部和辅导员，访谈提纲围绕劳动教育认知、参与情况、课程需求、满意度评价以及制度、资源等制约因素展开；同时结合共青团劳动教育工作文本、活动记录等资料进行文本分析，以归纳劳动教育的实施现状，并探究其背后的深层制约因素，主要存在以下突出问题：

其一，劳动教育认知与参与存在“温差”。多数学生对劳动教育持认可态度，但实际参与深度不足。部分学生将劳动教育等同于“义务劳动”或“打卡任务”，缺乏对劳动价值的深层认同。这一发现与已有研究一致：民办高校学生对劳动教育的认知易出现偏差，“重智轻劳”的观念仍较普遍。

其二，课程化程度低，活动化特征突出。绝大多数劳动教育活动以临时性、零散化的方式开展，缺乏系统的课程设计和明确的教学目标。活动之间缺乏衔接和递进关系，难以形成累积性的教育效果。

其三，共青团的组织优势尚未有效转化为课程建设能力。共青团在活动组织和动员方面表现出明显优势，但在课程设计、教学实施、评价工具开发等专业环节能力不足，亟需与教务、学生处等部门建立协同机制。

四、模型构建：“四维一体”共青团劳动教育课程化闭环模型

（一）模型的理论基础

“四维一体”模型的理论基础来源于课程论的系统性原理、OBE 成果导向教育理念以及劳动教育的实践性本质。模型以“目标—内容—实施—评价”为四个核心维度，四个维度相互支撑、形成闭环。区别于现有研究常见的“活动罗列式”或“单一课程式”思路，该模型强调四个维度的系统衔接和动态反馈：课程目标引领内容设计，内容设计决定实施方式，实施过程产生评价数据，评价结果反过来优化目标设定，形成持续改进的闭环机制。

（二）课程目标维度：分层分类的目标体系

课程目标体系遵循“分层分类”原则，按年级递进设计。第一阶段重在劳动认知与习惯养成，引导学生树立正确的劳动观念，养成基本的劳动习惯；第二阶段重在日常劳动与志愿服务，强化服务性劳动体验和社会责任意识；第三阶段重在专业劳动与创新劳动，将劳动教育与专业实训、产学研项目深度融合；第四阶段重在创造性劳动与价值升华，鼓励学生将劳动实践成果转化为职业能力和发展优势。四个层次的目标递进设计，体现了武昌理工学院“提升劳动素养—传承劳动精神—增强劳动技能—强化创新意识”阶梯式育人目标体系的思路，实现了劳动素养培育的连续性和递进性。

（三）课程内容维度：四大课程模块设计

课程内容维度设计“基础劳动+专业劳动+创新劳动+公益劳动”四大模块。

基础劳动模块以日常生活劳动为主要内容，涵盖宿舍内务整理、校园清洁维护、食堂帮厨体验等项目，旨在

培养学生基本的生活自理能力和劳动习惯。这一模块可借鉴哈尔滨剑桥学院“校园日常劳动常态落地”的做法，打造具有校本特色的劳动品牌项目。

专业劳动模块紧密结合民办高校应用型人才培养特色，将劳动教育与专业实训、实验室维护、产学研项目、校企合作深度融合。民办高校在应用型人才培养方面具有天然优势，专业劳动模块可将劳动教育与专业实习有机整合，使学生在真实职业场景中参与实际劳动，运用专业知识解决实际问题。这一设计既提升了学生的专业实践能力，又增强了劳动教育的针对性和吸引力。

创新劳动模块将劳动教育与创新创业教育有机融合，涵盖科技制作、创业实践、专利开发等内容，鼓励学生在创造性劳动中实现知识转化和价值创造。山东大学共青团推动劳动教育由第二课堂进阶为第一课堂、开设劳动教育必修课组的经验表明，将劳动教育与创新创业教育深度融合是提升课程吸引力的有效路径。

公益劳动模块以志愿服务与社会服务为主要形式，依托“i 志愿”等实践平台资源，组织学生参与社区治理、乡村振兴、生态保护等公益劳动，在服务奉献中体察国情民情，强化社会责任担当。

（四）课程实施维度：多元载体与方法

课程实施依托主题团日、志愿活动、社会实践、实习实训、劳动周/月等载体，采用项目式学习、体验式学习、服务性学习等多元方法。在学时安排上，建议每学期不少于 4 学时，大学期间累计不少于 22 学时，实行弹性化、模块化的实施方式。

实施过程中特别强调“轻量化”设计原则。民办高校不必追求专门场地和专职教师，而应充分利用校内现有空间（食堂、宿舍区、实验室、图书馆、校园绿地）和校外实践基地（社区、企业、乡村），实现劳动教育资源的低成本整合。

（五）课程评价维度：多元评价机制

课程评价维度建立“过程记录+成果展示+自我反思+组织认定”相结合的多元评价机制。过程记录通过第二课堂信息化平台实现劳动过程的数字化记录，依托劳动日志或劳动成长档案追踪学生的参与轨迹；成果展示通过劳动作品展、经验分享会等形式实现质性评价；自我反思通过学生撰写劳动反思报告促进深度学习和自我评价；组织认定则将劳动教育课程学习成果纳入“第二课堂成绩单”，与综合素质测评、评奖评优等挂钩。

五、实践路径：“低成本、高参与、重融合”的实施策略

（一）轻量化：不依赖专门场地和专职教师

民办高校普遍存在办学经费紧张、师资力量薄弱、场地设施有限的现实约束。因此，劳动教育课程化建设不能简单模仿公办高校的“高投入”模式，而应立足现有资源，走轻量化路径。师资方面，采取“共青团干部+辅导员+专业教师+校外导师”的多元组合，不求所有、但求所用。共青团干部负责课程组织与过程管理，辅导员负责思想引导与评价记录，专业教师负责专业劳动指导，校外导师负责社会实践对接。场地方面，充分利用校内现有空间和校外实践基地，实现“一地多用、一场多能”。

（二）融合化：与专业教育、校园文化深度融合

融合化策略强调劳动教育课程与专业实习、社团活动、校园文化、就业指导深度融合，实现“一课多用”。具体而言，在专业实习中嵌入劳动教育目标，在社团活动中融入劳动教育元素，在校园文化中营造劳动光荣氛围，在就业指导中强化劳动精神培育。

（三）内生化：充分调动学生自主性

内生化策略强调充分调动学生的自主性，鼓励学生自组织、自管理、自评价，形成内生动力。具体措施包括：支持学生成立劳动教育类社团，由学生自主设计劳动项目；建立“劳动积分”制度，积分可兑换志愿服务时长或创新创业学分；开展劳动成果展示和经验分享活动，让学生在展示中获得成就感和认同感。

六、保障机制：组织、协同与制度的三重支撑

（一）组织机制：三级联动网络

构建“学校团委——学院团委——班级团支部”三级劳动教育课程实施网络，明确各级职责。学校团委负责统筹规划、制度设计和资源整合；学院团委负责具体实施、项目管理和质量监控；班级团支部负责组织动员、过程记录和反馈收集。三级联动网络使劳动教育课程化具备了从设计到落地的完整组织链条。

（二）协同机制：多部门协同工作制度

建立团委牵头，学工、教务、总务、招就等部门协同的工作制度。团委负责课程组织与第二课堂学分认定；学工部门负责思想引导与综合素质评价衔接；教务部门负责课程纳入人才培养方案和学时学分管理；总务部门负

责劳动实践场地和物资保障；就业部门负责专业劳动和创新创业项目的对接。多部门协同机制的建立，可以有效整合校内资源，形成劳动教育课程化的合力。

（三）保障机制：制度、经费与安全

将劳动教育课程化纳入学校人才培养方案和共青团工作考核体系，设立专项经费，建立安全管理制度。具体而言，出台《劳动教育课程学分认定办法》，明确学分获取条件、认定流程和争议处理；开发《民办高校学生劳动教育课程学习记录卡》和《学生劳动素养评价量表》，提供可操作的评价工具；依托第二课堂信息化平台实现线上发布、签到、记录、公示、认定全流程管理。

七、结语

民办高校劳动教育课程化建设是一项兼具理论价值和实践意义的系统工程。本文从民办高校的特殊情境出发，以共青团组织为切入视角，构建了“四维一体”劳动教育课程化闭环模型，提出了“低成本、高参与、重融合”的实施策略和“组织——协同——制度”三重保障机制。这一框架的核心贡献在于：其一，将共青团的组织优势与劳动教育的课程化目标进行系统对接，填补了“民办高校+共青团+劳动教育课程化”交叉领域的研究空白；其二，提出了适合民办高校资源约束条件的轻量化、融合化、内生化实施路径，具有较强的可复制性和推广价值；其三，设计了从课程目标到评价工具的完整操作方案，为实践落地提供了可直接参考的行动指南。

本研究的模型设计仍有待更大规模的实践检验和迭代优化。未来研究可在以下方向深入拓展：一是扩大试点范围，在更多民办高校中验证模型的适用性和有效性；二是加强数字化赋能研究，探索“AI+劳动教育”的融合路径，利用智能技术实现劳动教育过程的精准记录和个性化评价；三是深化劳动素养的纵向追踪研究，建立学生大学四年劳动素养发展的成长档案，为劳动教育的长期效果评估提供实证依据。

参考文献

[1] 中共中央、国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-20)[2026-10-21].http://www.xinhuanet.com/mrdx/2020-03/27/c_138922674.htm.

[2] 樊晓军.民办高校劳动教育体系的构建与实施路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2026,39(17):42-45.

[3] 裴孟.高校共青团参与劳动教育的实践路径探索[J].产业与科技论坛,2022,21(16):238-240.

[4] 薛丹丹.基于 OBE 理念的新时代职业院校劳动教育实践与探索研究[J].产业与科技论坛,2026,25(17):158-160.

[5] 团中央、教育部印发.关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见[EB/OL].(2018-07-05)[2026-10-21].http://zqb.cyol.com/html/2018-07/05/nw.D110000zgqnb_20180705_4-01.htm