

# 基于专业学位研究生培养特点的“导学思政”与“产教融合” 协同育人模式的构建与实践

李亚聪<sup>1</sup> 张韬<sup>1</sup> 陈飞飞<sup>1</sup> 殷玮琰<sup>1</sup> 周建刚<sup>1</sup> 王权<sup>1</sup> 张艳波<sup>\*</sup>

(<sup>1</sup>武汉纺织大学 湖北省 武汉市 430073)

**摘要:** 随着我国高等教育发展及人才市场需求变化,专业学位研究生教育愈发受重视。本文围绕基于专业学位研究生培养特点的“导学思政”与“产教融合”协同育人模式展开探讨,分析当前我国专业型硕士研究生教育存在的问题与挑战,阐述“导学思政”和“产教融合”的内涵。详细说明了专业硕士培养体系下“导学思政”与“产教融合”的具体内容,涵盖课程思政育人、导师思政育人、产教融合、立德树人等方面。旨在提高专业型硕士研究生的理论与实践能力,完善培养机制,促进其与企业、社会融合,实现全面育人及研究生教育的全面升级,为高校推进研究生教育改革提供有益借鉴。

**关键词:** 专业学位硕士; 导学思政; 产教融合; 育人模式; 实践

**基金项目:** 湖北本科高校省级教学改革研究项目(2024343); 武汉纺织大学研究生院教研教改项目(202201083, 202402009); 武汉纺织大学校级教研项目(2022JY012)。

**DOI:** 10.64549/jtii.v1i2.58

**作者简介:** 李亚聪(2002-), 男, 硕士研究生, 武汉纺织大学服装学院, 研究方向为服饰文化与创新设计;  
张韬(1979-), 男, 副教授, 硕士生导师, 武汉纺织大学服装学院, 研究方向为功能性服饰研发;  
陈飞飞(1977-), 男, 副教授, 硕士生导师, 武汉纺织大学化学与化工学院, 研究方向为化工清洁生产和污染物控制原理;  
殷玮琰(1979-), 男, 教授, 博士生导师, 武汉纺织大学化学与化工学院, 研究方向为生物质基石墨烯复合材料的设计合成;  
周建刚(1978-), 男, 教授, 硕士生导师, 武汉纺织大学生物医学工程与健康学院, 研究方向为废弃纺织品的生物高值化利用;  
王权(1994-), 男, 硕士, 武汉纺织大学化学与化工学院, 研究方向为生物质材料研发与应用。

**通讯作者\*:** 张艳波(1983-), 男, 正高级实验师, 硕士生导师, 研究方向为生物质材料研发与应用。

# Construction and Practice of a Collaborative Education Model Integrating “Mentorship-based Ideological and Political Education” and “Industry-Academia Integration” for Professional Degree Postgraduates

Li Yacong<sup>1</sup> Zhang Tao<sup>1</sup> Chen Feifei<sup>1</sup> Yin Weiyang<sup>1</sup> Zhou Jiangang<sup>1</sup> Wang Quan<sup>1</sup> Zhang Yanbo<sup>\*</sup>

(<sup>1</sup>Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei, 430073)

**Abstract :** With the ongoing development of higher education in China and changes in the talent market demand, professional degree postgraduate education has received increasing attention. This paper focuses on the collaborative education model integrating “Mentorship-based Ideological and Political Guidance” and “Industry-Academia Integration” tailored to the characteristics of professional degree postgraduate training. It analyzes the existing problems and challenges in the education of professional master’s students in China and elaborates on the connotations of “Mentorship-based Ideological and Political Guidance” and “Industry-Academia Integration”. The specific components of these two elements within the professional master’s training system are detailed, covering ideological education through curriculum, mentorship-based ideological guidance, industry-academia integration, and fostering virtue through education. The study aims to enhance the theoretical and practical capabilities of professional master’s students, improve training mechanisms, promote their integration with enterprises and society, achieve holistic education and overall advancement in postgraduate education, and provide valuable insights for universities in promoting reforms in postgraduate education.

**Keywords :** Professional master’s students; Mentorship-based Ideological and Political Guidance; Industry-Academia Integration; Education model; Practice

## 引言

随着我国高等教育体系的不断完善和人才市场对高端人才需求的日益增长，专业学位研究生教育愈来愈受到重视。然而，这类研究生与传统学术硕士拥有不同的培养目标和特点，因此需要针对其特性进行相应的培养模式探索[1]。具体来说，导学思政和产教融合是协同育人模式的两个核心元素。

当前我国专业型硕士研究生教育，大多数高校存在“重数量，轻质量”、“重学术，轻应用”的问题和挑战[2]，因此本研究提出了协同育人的实践方案，构建闭环体系、拓展系统空间，实现“导学思政”的落地。此外，“产教融合”是最好的实践途径之一，可以有效地培养专业硕士学位研究生的实践能力，实现专业技术和知识在实践中的有机结合，促进产业创新人才的培养，为研究生的职业成长和事业发展提供新思路、新方法，为高校推进研究生教育改革提供有益的探索和借鉴，以更好地支持和推动中国特色社会主义实践教育[3]。

---

## 一、导学思政

导学思政是引领学生正确的价值观、世界观、人生观的教学思想，以此引导研究生正确认识自我、认识生命、认识社会和自然，并时刻提醒学生牢记“为人民服务”的初心。研究生阶段，学生面临更多就业和职业规划的压力，导学思政可以帮助学生更好地掌握职业发展方向和价值观。导学思政的实施，需要专业导师通过“少说多问”的方式，让学生自己思考，促进他们对人生阶段和目标的认知与思考，并通过“案例教学”等方式，将思维纳入到实际工作中，培养创新精神和实践能力[4]。

## 二、产教融合

产教融合是一种创新型教育模式，强调教学与实践的融合。专业学位研究生在此过程中，需要有机的结合高等学校教育和实际工作的经验，让学生“上岗先灌输，入职后加强”。这种模式可以有效地促进研究生进行创新实践、提升职业技能，从而使其更好地成为适应社会发展所需的人才[5]。

在实施导学思政和产教融合的过程中，研究生教育不仅要注重专业知识的传授，更要注重文化素质的提升。

同时，培养研究生的创新性和实践能力是这一模式的核心目的，这需要将科研和实践相结合，让学生在模拟实践场景中反复试验，培养创新能力及实践技能[6]

总的来说，导学思政和产教融合协同育人模式是适应专业学位研究生发展的必然要求。在实施该模式时，高校需要结合行业特点和研究生群体特点，注重实践性和创新性教学，帮助研究生适应社会需要，积极发挥科技创新人才的作用，推动学院卓越发展、产业创新和社会进步。

### 三、国内外研究现状

专业型硕士研究生教育是当前高等教育改革的重要领域之一，在国内，我国已累计批准设立专业学位类别 67 个，涉及工程、医学、商业、法律等多个领域[7]。在国际上也受到了广泛的关注，许多国家和地区都设立了专业型硕士学位项目，如美国的 MBA、法国的 DESS 等。已有一些学者对专业型硕士教育进行了重要研究，探讨了专业型硕士教育的培养模式、目标、课程设置、导师团队建设、实习教育、毕业要求等方面的问题[8]。

随着我国不断推进研究生教育类型结构的优化调整，专业学位硕士的规模持续增长[7]，专业学位研究生教育明确规定，研究生到实践部门工作至少六个月至一年[9]，这成为了对专业学位研究生的培养的必然要求。近日发布的《研究生教育学科专业目录（2022 年）》将专业学位提至与学术学位同等重要的位置。14 个学科门类下均设有专业学位，包括 31 个硕士专业学位类别和 36 个博士专业学位类别[10]。这一新版目录将自 2023 年起实施，这意味着明年六月以后开始的新一轮研究生的招生和培养工作将依据新版目录展开。统计数据显示，2009 年研究生招生人数中的专业学位研究生仅为 15.9%[11]，而在 2020 年，这一比例已超 60%[12]。刘昌亚作为发展规划司司长，在教育部最近举行的发布会上指出，我国正在加快推动专业学位博士研究生的培养，招生比例已达到 14.4%。另外，虽然以往大部分专业学位研究生的学制为两年或两年半，但最近几年不少高校已将专业学位研究生的学制调整为三年[13]。

## 四、专业硕士培养体系下“导学思政”与“产教融合”的具体内容

### （一）课程思政育人

课程思政育人是通过课程设置的思政内容，推动研究生的学科综合能力与思想道德素质协同提高[15]。

加强课程与专业中的思政建设，培养工匠精神以及团队合作意识，注重传承“两弹一星”精神和“核工业”精神，树立在“中国梦”框架下的强国责任担当，加强家国情怀的培养，充分利用学校中独有的思政相关资源，进一步加强对创新内驱力的培养。

### （二）导师思政育人

导师思政育人是本课题的核心观点，通过导师的引领和引导，培养研究生的专业素养和道德素养[14]。

如何摆脱传统“权威”观念，促进导学关系的爱与责任。目前认为导学关系功利化的现象已经影响到了研究生和导师之间的关系，需要正视这个问题[16]。我们要用爱和责任来经营导学关系，摆脱一切功利化的想法，促进学术科研和思想政治教育的有机结合。

需要整合“校内导师、团队导师、企业导师、研究生辅导员、兼职辅导员”等主体，形成协同育人的合力，实现导师、学生和校方之间的互动沟通和价值认同。

### （三）产教融合

产教融合从研究生工作站平台、创新创业学院、大团队实验室等方面，配合企业和社会培养出满足产业发展需求和社会需求的高层次专业型人才。

### （四）立德树人

习总书记曾强调：“高校立身之本在于立德树人。”因此，要切实落实高等院校立德树人的基本任务，将思政教育融入人才建设的全过程，着重发挥每门课程的在人格培养中的重要作用，进一步强化对高校人才的培养。此外，高校还需要推行“导学思政”，将研究生思想政治教育和导师思想政治教育相结合，以提高人才的综合素质。立德树人方面，围绕研究生的角色定位、全员协同、导学关系等方面，实现学校、导师、学生各方面共同育

人[14]。

## 五、专业硕士培养体系下“导学思政”与“产教融合”的具体举措

为了探索专业型硕士研究生教育的新模式和新方法，提高研究生的专业水平和综合素质，促进产业对人才的需求与高校人才培养的衔接，按照“循序渐进、逐步养成”基本思路，本研究通过校园文化育人、导师思政育人、产教融合、立德树人等途径，提高专业型硕士研究生的理论水平和实践能力，以此完善研究生教育的体制机制，

优化研究生培养模式，从而促进研究生与企业、社会的融合和交流，更好地适应社会需求，实现研究生成才的目标[17]。以研究生为核心，以产业需求为导向，以导师为主导，多维度、多渠道、多层次地探索专业型硕士研究生教育新模式、新途径和新方法。具体举措如下：

### （一）课程思政，协同育人

建立针对性教育体系，加强课程思政育人工作，开展各类学科融合、学风建设、特色课程等研究[18]。

### （二）注重职业素养提升，导师队伍多元化

建立导师团队，以导师为灵魂，开展导师思政育人工作，构建高效有效、全员参与的导师关系[19]。首先，以导师为中心的导学模式使得研究生们能够在不同的平台、导师和团队之间多层次、多领域、多维度地学习和创新，使得他们能够充分发挥自身潜力和优势，提高专业能力和综合素质，达到顶尖的人才培养目标[20]。

### （三）强化产教融合，对接用人需求

设立大学化学名师工作室等学术交流平台，以促进产学研合作，为研究生提供更多的职业培训机会和实践机会，为他们实现个人和社会价值提供更好的支撑。

专业型硕士的发展目标是以实培养实践能力为核心、通过产教协同推动同时不断优化产教协同的培养机制，实现对培养专业型硕士的模式更深层次创新，增强专业学位与职业资格之间的衔接性，改善发展体制和环境条件，逐步建立起产教协同、高效优越且符合发展规律的灵活规范的专业型硕士教育体系，使专业型硕士的教育质量得到显著提升[21]。

学校的研究生专业学位点发展的核心应为产教协同、联合培养基地建设,促进研究生专业学位的授权与行业、服务地区和产业领域需求的深度对接。进一步加强学校和行业和产业领域之间的紧密联系,各单位招聘的专业型硕士导师须拥有六个月以上的在行业和产业领域内的实践经验或主持研究或研发与行业和产业领域相关的课题或项目的经验,同时专业型硕士导师每年需安排时间与学生一起去相关社会企业中进行实践调研,深入了解行业产业。

#### (四) 突出立德树人,培养创新担当

遵循国家“十四五”规划导向及区域社会经济对高端应用人才的需求,学校综合考虑学科专业标准、自身培养条件以及行业企业的实际需求,依据专业标准和职业导向来明确专业硕士的培养目标,着重于满足职业发展需求和实践创新能力的提升。在此基础上,全面推动专业硕士实践创新能力培养环节的改革与优化。[22]。根据立德树人的基本要求,引导研究生明确自身的人生和职业发展目标,注重学术道德、社会责任与创新思维的培养。

培养专业硕士的实践创新能力,需要充分利用教育资源作为基石。通过整合并优化企业、高校等多方资源,我们可以搭建起一个专为专业硕士设计的实践创新与创业平台。[23]。提升专业硕士的实践创新能力,是研究生人才培养工作的关键环节。构建研究生工作站平台、创新创业学院平台等产教融合平台,帮助研究生将理论知识与实践操作相结合。构建“引导创新+支持创新”的模式,促进学科竞赛,强化创新创业能力,尤其针对“大学生创新训练计划”“开拓杯”“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”等竞赛活动,通过这些创新训练竞赛来培养学生的创新思维和团队协作能力,强化学生实践创新能力。通过创业孵化过程,着力培育学生的市场感知力、产品敏锐度与竞争驱动力,通过多维度、多层面的举措,填补专业硕士在实践创新能力培养体系中的既有缺口,全方位提升其综合素养与创新实战水平,为其未来职业发展筑牢根基。

①强化“大类+基础+创新”实验室体系的构建工作,全力推动学科大类实验中心、专业基础实验室以及开放创新实验室的建设进程,建设校内双创基地;②共建校企、校地校外实践基地。联合企业构建校内外实习实训基地,专注于专业硕士实践创新能力的培养,以企业与产业需求为导向,采用项目制实训模式,切实夯实其实践创新基础,提升专业素养与职业竞争力;携手地方政府共同打造产业技术研究院以及创新创业孵化器等平台,

为专业硕士提供创新创业实践的广阔舞台,进一步深耕专业硕士实践创新能力的培养路径;③完善“保障+开放+共享”条件利用机制。优化“精、大、稀”设备使用管理,推进实验室开放,为强化学生实践能力和创新创业能力提供支持。

“导学思政”是实现专业型硕士教育全面育人的重要思想。本研究提出的多维度平台、团队导师和全员育人的措施,为实现“导学思政”的目标打下了坚实的基础,帮助研究生充分发挥自身的潜力和优势,提高专业能力和综合素质,实现专业型硕士研究生教育的全面升级。“导学思政”这种思想使得学术导师、企业导师和团队导师相结合,真正实现了全员育人的目标,为研究生成长提供了充足的支持和保障。

#### (五) 注重交流互鉴,探索项目式国际合作方案

围绕服务“一带一路”建设,携手相关企业,设立专业硕士学位项目,招收“一带一路”沿线国家学生,加强国际合作,设立硕士和博士学位项目,设置研究生培养基金,支持研究生赴世界一流高校和科研机构短期访学、合作研究。积极开展研究生海外实践项目。在实践中培养具有全球视野、紧跟产业发展的高层次专硕技术人才。

#### 参考文献:

- [1]. 曹洁,张小玲,武文洁.对专业学位硕士研究生教育与培养模式的思考与探索[J].清华大学教育研究, 2015, 36 (01): 60-63.
- [2]. 周鲜成,吕阳.我国专业学位研究生教育的发展历程、存在问题及对策[J].科教导刊(上旬刊), 2020, (28): 10-12.
- [3]. 杨超,李立枝.产教融合背景下专业学位研究生校企合作培养:价值逻辑、构成要素与优化路径[J].黑龙江高教研究, 2024, 42 (11): 72-78.
- [4]. 张静.研究生创新思维的内涵、问题与优化——基于导学共同体的视域[J].教育观察, 2022, 11 (28): 37-39+43.
- [5]. 冯威,陈佳琪,杨玉欣,等.“产教融合”人才培养模式共性问题研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(四).成都大学机械工程学院;, 2023: 174-176.
- [6]. 高国旺,刘科满,汪跃龙.专业学位研究生工程实践课程的改革与实践[C]//Science and Engineering Research Center. Proceedings of 2019 3rd International Conference on Advanced Education and Management Science(AEMS 2019).西安石油大学电子工程学院;, 2019: 309-313.
- [7]. 王战军,李旖旎.研究生教育分类发展的关键问题与推进策略[J].中国高等教育, 2024, (05): 30-34.
- [8]. 廖文婕.我国专业学位研究生培养模式的系统结构研究[D].华南理工大学, 2010.
- [9]. 李蕾.学硕已基本饱和,不宜继续扩张[N]. 解放日报, 2024-01-19 (007).

- [10]. 本刊讯.《研究生教育学科专业目录(2022年)》公布[J].学位与研究生教育, 2022, (10): 18.
- [11]. 姚鸿鹄.复合型人才联合培养办学模式的探究——以专业学位硕士研究生为例[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社. 2021 教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(二).广东工业大学;, 2021: 515-520.
- [12]. 李艳艳.职教专硕招生的制度演进、现实困境及纾解路径[J].中国职业技术教育, 2024, (28): 44-51.
- [13]. 李琦.学制延长成趋势,专业硕士培养如何提质[N].光明日报, 2024-08-27 (014).
- [14]. 陈尚尚.新时代研究生“导学思政”育人的应然、实然与必然[J].高校辅导员, 2024, (04): 57-60.
- [15]. 周新星.研究生课程思政育人体系构建与探索——以材料科学基础课程为例[J].高教学刊, 2024, 10 (32): 53-56.
- [16]. 孟祥林.研究生教育中的导学博弈、存在问题与改进对策[J].扬州大学学报(高教研究版), 2024, 28 (05): 60-71.
- [17]. 马永红,刘润泽,于苗苗.我国产教融合培养专业学位研究生: 内涵、类型及发展状况[J]. 学位与研究生教育, 2021, (07): 12-18.
- [18]. 王茜.“课程思政”融入研究生课程体系初探[J].研究生教育研究, 2019, (04): 64-68+75.
- [19]. 梁炳辉,邓齐勇,廖克敏.问题与策略: 高校研究生导师队伍建设研究[J].教育理论与实践, 2022, 42 (36): 43-47.
- [20]. 徐国斌,马君雅,单珏慧.“立德树人”视野下研究生导师育人作用发挥机制的探索——以浙江大学为例[J].学位与研究生教育, 2014, (09): 12-15.
- [21]. 刘同来,张万桢,郭建军.基于产教融合与因材施教的研究生能力培养研究[J].教育教学论坛, 2024, (20): 74-77.
- [22]. 王战军.“十四五”期间研究生教育发展战略走向[J].国家教育行政学院学报, 2022, (03): 12-13.
- [23]. 谢永宪,王巧玲,孙爱萍.基于校政企合作的档案学专业应用性人才培养模式改革与实践——以北京联合大学档案学专业为例[J].档案学通讯, 2013, (04): 79-82.