

元宇宙赋能高校思想政治教育的张力场

宋丽娟

(河源职业技术学院 中国 广东省 河源市 517200)

摘要：元宇宙凭借其虚拟具身、沉浸体验等技术特质，为思想政治教育的数字化转型注入了新动能。然而，技术演进在推动教育形态升级的同时，也将人类行为与认知延伸至虚拟空间，进而引发了意义模糊、情感疏离与价值虚无等问题。论文系统剖析元宇宙视域下科技与人文之间的三大核心张力，旨在反思并调和技术与人的关系，推动教育实践从工具理性向价值理性的关键跨越，最终为未来的思想政治教育新场域探寻可行的实践路径。

关键词：元宇宙；思想政治教育；技术与人类；张力场

基金项目：广东省教育科学规划课题“元宇宙场域下思想政治教育的逻辑重构与路径研究”（2024JKDY104）；
广东省教育科学规划课题“教育数字化时代中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究”
（2024JKDY103）阶段成果；2026 年校级课程思政示范课阶段成果

DOI: 10.64549/jtii.v1i4.81

The Field of Tension in Metaverse-Empowered Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

Lijuan Song

(Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong, China, 517200)

Abstract: With its technological attributes of virtual embodiment and immersive experience, the metaverse has injected new momentum into the digital transformation of ideological and political education. However, while technological evolution drives the upgrading of educational forms, it also extends human behavior and cognition into virtual spaces, thereby giving rise to issues such as semantic ambiguity, emotional alienation, and value nihilism. This paper systematically analyzes the three core tensions between technology and humanities from the perspective of the metaverse, aiming to reflect upon and reconcile the relationship between technology and humanity, to promote a critical shift in educational practice from instrumental rationality to value rationality, and ultimately to explore feasible practical pathways for the emerging field of ideological and political education in the future.

Keywords: Metaverse; Ideological and Political Education; Technology and Humanity; Field of Tension

引言

数字信息技术正深刻重塑全球竞争格局，成为兼具现实根基与前瞻视野的重要议题。习近平总书记指出，要“运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”^[1]。新时代背景下，思想政治教育承载着“打造良性稳定、有序运行的社会治理格局”^[2]的重要使命。元宇宙作为新兴数字范式，以其虚拟具身、沉浸体验等特质，为思想政治教育的数字化转型提供了有力的技术支撑，助力“使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量”^[3]。

然而，我们也需清醒认识到，数字时代的发展同时凸显了科技与人文之间的张力。元宇宙在推动思想政治教育形态升级的同时，也将人类行为与认知延伸至虚拟空间，进而引发存在意义模糊、情感疏离、价值虚无等问题，加剧了科技赋能与人文关怀之间的断裂。基于元宇宙在思想政治教育中所体现的“破”与“立”双重逻辑，系统剖析二者融合过程中的内在张力结构，有助于为这一新兴教育场域与现实使命的协同推进，提供理论参照。

一、沉浸式学习与认知外包之张力

元宇宙作为融合虚拟现实等前沿技术的新一代数字社会形态，^[4]正深刻改变大学生的学习体验，尤其在思想政治教育领域，它通过高度沉浸、交互和具身化的方式，构建出富有吸引力和感染力的学习场景，为传统教育注入全新活力。

在元宇宙中，虚拟现实技术通过头显、传感设备等生成逼真的三维环境，使学生能够以“第一人称”视角沉浸于历史事件、理论情境与政治现场之中，感受视觉、听觉、触觉等多重感官刺激，体验其沉浸式感受元宇宙的魅力。这种沉浸式体验极大地提升了学习的代入感和参与度，超越了传统文本与课堂的限制。譬如，在党史学习方面，元宇宙具身技术可以还原党一大召开历史场景，将抽象、久远的事件还原为具体、鲜活、可触摸的人与事。学生“亲历”革命岁月，沉浸在真实的红色文化场景之中，对党的奋斗历程产生情感认同和价值共鸣。再如，在政治参与方面，元宇宙的时空压缩连接虚拟世界与现实世界的不同场景，它通过VR直播、虚拟会场等形式，缩短重大政治事件与普通人的距离，拉近学生与国家重大政治活动的距离，使其由“旁观”转为“体验”，在模拟参与中提升政治认知与归属感。

元宇宙凭借虚拟具身、数字孪生等前沿技术，以其沉浸式、互动性与情境化优势激发学生的学习主动性和情感共鸣，为思想政治教育提质增效提供了新路径。然而，其“虚实场景共在的在场效应，特别为人们提供了真切的社交情感体验”^[5]伴随着认知外包，从而出现自我异化和网络沉溺等现象。

认知外包是指元宇宙中的个体借助外部智能设备，实现信息的海量存储与高速运算，人脑主要承担信息筛选与意义构建的职能。这一机制依托“所见即所知”的智能交互方式，显著提升了信息处理与思维效率，在一定程度上缓解了传统认知过程中信息过载与认知能力有限的矛盾。但是，认知外包潜藏着不容忽视的认知异化风险。它可能导致个体记忆能力衰退、逻辑推理能力弱化以及批判意识下降，助长浅表化、碎片化的思维模式，与思想政治教育所倡导的深度认知和系统价值传递形成张力。尤其对认知结构尚不完善、知识储备相对薄弱的学生群体而言，高度发达的外部认知系统可能反向主导其认知过程，使其陷入认知依赖与主体性消解的异化状态。

元宇宙虚拟具身化技术加剧了“虚拟自我”与“现实自我”的冲突。高度仿真的沉浸体验易使学习者沉迷虚拟身份，第一人称视角下具身交互技术强化现实身体对虚拟分身的感同身受。大学生从沉浸体验到沉溺体验，视角超真实的社交互动增加了网络沉溺风险。他们若依赖虚拟空间，逃避现实，模糊现实与虚拟的界限，可能导致情绪调控障碍、自控力下降及心理退缩等问题，削弱人的主体性与社会责任，背离马克思主义强调的自主性、创造性与社会责任感的根本立场。

二、个性化学习与信息茧房之张力

元宇宙以其显著的开放、共创与沉浸特性，为高校思想政治教育迈向深度个性化学习提供了实践路径。它致力于推动传统思想政治教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型，真正立足于学生的发展需要和主体性，实现以学习者为中心的教育理念。^[6]

在元宇宙技术支持下的个性化学习，主要体现在三个维度：一是自主学习。学生不再是统一灌输的被动接受者，而是成为虚拟学习环境中的主动探索者和意义建构者。他们通过沉浸式、虚拟化等场景，在互动和反思中逐步理解理论逻辑与价值内核。二是精准引导。依托眼动追踪、语音情感识别、行为日志分析等多模态数据采集与智能处理技术，元宇宙教育平台能够实时捕捉学生的认知状态、情绪反应及思想发展动态，实现对个体差异与发展阶段的精准刻画，真正实现“因材施教”和“按需供给”。三是发展性评价。元宇宙技术通过实时反馈机制，系统地对学生在模拟情境中的行为选择、价值判断以及合作表现进行持续记录和多维度评估，改变了传统思想政治教育评价中重结果、轻过程的局限，突出其促进人全面发展的教育初衷。

元宇宙赋予使用者高度的自治权，学生利用平台工具与资源，自主构建虚拟学习社区，形成有机、开放、协同的创新共同体。然而，元宇宙在推动教育创新的同时，也因其身份隐匿性、去中心化和信息的多元化，衍生出信息茧房与圈群极化效应。

信息茧房现象最初由学者凯斯·桑斯坦在《信息乌托邦》中提出，即在互联网信息过载的背景下，人们更倾向于选择符合自身偏好的内容，从而将自我封闭于狭隘的信息空间。[7]在元宇宙中，协同过滤算法基于用户历史行为实现精准内容推送，使个体迅速聚集于高度同质的社交圈层，形成坚固的“回音壁”效应。这类群体不仅反映出成员的兴趣偏好、话语方式和价值取向，还在持续的内循环互动中不断强化认同感和排他性，加剧认知隔阂。

在元宇宙的场景生成过程中，海量个人数据的采集与汇聚构成了个体的“超级档案”与“精准画像”，用户的兴趣偏好与价值取向被一一记录，形成高度细化的数字身份。大学生以虚拟身份参与多线程、沉浸式的互动，其行为习惯、社交网络乃至决策逻辑被持续追踪并整合，逐步聚合为统一的“数字自我”。在这一过程中，“人找信息”的传统模式逐步被“信息找人”所取代；“猜你喜欢”不断升级为“懂你所需”，甚至趋向“保你所爱”。在极致个性化服务的背后，用户也面临信息茧房的不断固化。视野日渐窄化，社交圈层趋于封闭，观点极化现象亦随之加剧。

信息茧房对主流价值的传播与接受形成结构性障碍。一方面，由算法所构筑的“过滤气泡”极难被抽象性高、理论性强的主流价值内容所穿透，导致学生接触社会主义核心价值观等核心内容的机会大幅减少；另一方面，长期处于同质化的信息环境容易引发认知窄化与价值偏见，社交属性极大强化了圈群内部的归属意识，学生倾向于将价值判断权让渡给群体共识，拉大不同圈群之间的认知鸿沟和价值观隔阂。教育者所面对的不再是观念大致趋同的受众整体，而是高度微粒化、碎片化甚至立场极端分化的群体单元。

三、泛在学习与信仰缺位之张力

泛在学习依托网络信息服务，打破时空界限的“无缝式学习形态”[8]，随着信息技术迭代更新加速演进。元宇宙，作为整合人工智能、物联网、区块链等前沿科技的下一代互联网生态，以其深度沉浸、虚实互嵌的特性，为大学生泛在学习提供了前所未有的赋能空间，深刻重塑着高等教育的教与学模式。

网络信息环境是泛在学习赖以生存的土壤，亦是元宇宙赋能教育的物质基石。对于大学生而言，这意味着要构建覆盖更广、速率更快的通信网络（如 5G/6G），普及高性能的个人穿戴设备（VR/AR 头盔、智能眼镜等），并搭建海量且优质的教育资源库。当这些基础设施趋于完善，真正的“任何时间、任何地点”的学习从理想照进现实，为思想政治教育的泛在化提供坚实的物理支撑。

元宇宙的核心价值在于构建了一个虚实融合的媒介环境，彻底突破传统教育活动的物理边界。对于大学生思想政治教育而言，这是一次革命性的拓展。教育空间不再局限于教室、报告厅等实体场所，而是借助元宇宙，将价值引领渗透到学生数字生活的方方面面。教育者能够敏锐捕捉社会重大事件与舆情热点，在元宇宙中迅速搭建虚拟讲堂、展览或研讨会，打造精准的开放式教育场景。例如，借助还原历史场景的 VR 体验进行爱国主义教育，或在虚拟社群中针对热点话题开展辩论与引导，使主流价值观的传播更具吸引力和感染力。再如，依托虚拟技术，学生得以超越平面化的“旁观”，亲身参与到两会、国庆等重大活动的沉浸式体验中，进入更具张力的思想政治教育。这种“浸润式”且“身体在场”的感知体验，使大学生得以持续栖息在一个被主流思想和先进文化所包裹的数字时空。相比传统课堂的间歇性讲授，这种持续性的价值浸润更有利于推动思想认同与价值共识的生成。通过参与虚拟文化活动、艺术展览及实践项目，学生在潜移默化中接受文化熏陶，从而实现“以文化人”的育人目标。

课堂、多元知识平台与碎片化信息流之间，呈现出前所未有的泛化学习特征。然而，广泛涉猎却难以深耕，知识广度拓展而思维深度消解，这种学习模式正在悄然侵蚀着青年信仰体系的根基。

元宇宙所营造的幻觉与现实中信仰缺位形成了鲜明对比。在虚拟世界中，大学生可以自由构建身份、创造场景，甚至体验近乎神性的创造快感。伴随着元宇宙的演化，一种“技术加工自己”的现象开始渗入日常生活，部分学生“耽于虚拟消磨了对未来更好生存样态的探索热情，精神世界空乏”。[9]当回归现实后，他们往往陷入意义追寻的迷惘。算法推送取代了主动探究，碎片阅读挤压系统思考，深度学习能力不断退化，批判性思维随之萎缩。这种“知的广度与信的深度”之间的悖论，使得越来越多年轻大学生陷入海德格尔所警示的“技术座架”之中——看似主宰技术，实则被技术塑造。

泛化学习消解价值认同所必需的时空连续性。元宇宙提供的瞬时满足与无限可能，与传统信仰所要求的持久投入和坚定认同产生根本冲突。大学生在虚拟世界中体验着多重身份转换，难以建构稳定统一的现实自我认同，渐渐迷失于“万物皆可尝试，一切皆可质疑”的相对主义迷雾。

此外，元宇宙中的泛化学习模式催生了对虚拟享乐的需求，琳琅满目的消费内容助长了“泛娱乐化”趋势。在这片“空心化”的信息洪流中，学生对于主流价值的关注与认同不断被稀释、被干扰，精神归属日益模糊。精神信仰，本应作为人对存在意义的深层叩问与生命方向的根本追寻，为现实赋予意义感与方向感。然而，由元宇宙技术所助推的“泛娱乐化”浪潮，正在无声地消解这一深层精神根基。它使心灵悬浮于无边无际的“快乐幻象”之中，在看似丰盛的表象之下，陷入意义的虚转与精神的游荡——以即时的满足填满每一刻时光，代价却是信仰的褪色，以及对崇高与永恒之物的敬畏与追寻的逐渐消隐。

四、结语

元宇宙技术重构思想政治教育传统范式，其核心在于贯通“虚”与“实”，构建融合共生的教育新生态。借助元宇宙，思想政治教育能够打破传统课堂边界，整合多方资源，建立跨时空、跨场域的“大思政”数字共同体，实现课内与课外、校内与校外、线上与线下、虚拟与现实的多维互联。元宇宙与思想政治教育的融合属于前沿性、预测性研究，以理性的发展理念为引领，必须注重几个关键点：首先，处理好身体现实与技术虚拟的关系。身体的实在性决定了教育的最终归宿是现实世界。虚拟只是现实的延伸与补充，不能本末倒置。思想政治教育应立足现实、回归现实，致力于以人为根基的全面发展。其次，推动数字技术与思想政治教育有机融合。日常思想政治教育既要尊重教育者在方法选择上的自主性，认可教育形态的多元发展，也要重视教育对象在数字化进程中的适应性与真实需求，实现技术赋能与育人目标的统一。最后，处理好技术与人的关系。工具理性可能会带来功利主义和单向度思维，防止技术对批判意识的消解，强化主体意识，使人成为技术的主导者，让数字技术真正服务于思政教育的内在价值。只有坚持上述原则，元宇宙才能在思想政治教育中发挥应有的赋能作用，实现从工具理性到价值理性的跨越。

参考文献：

- [1] 习近平谈治国理政:第2卷[M].北京:外文出版社,2017:378.
- [2] 陈泽云.发挥思想政治教育的社会治理功能[N].中国社会科学报,2020-11-25.
- [3]. 中共中央国务院印发.关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[N].人民日报,2021-07-13.
- [4]. 马天玲.元宇宙场域下青年网络意识形态风险的生成理路与应对策略[J].中国广播电视学刊,2023(5):32-35.
- [5]. 李海峰、王伟.元宇宙+教育:未来虚实融生的教育发展新样态[J].现代远程教育,2022(1):47-56.
- [6]. 张笑然、石磊.元宇宙赋能思想政治教育的探究与展望[J].自然辩证法研究,2022(12):112-118.
- [7]. 凯斯·桑斯坦.信息乌托邦[M].毕竟悦,译.北京:法律出版社,2008:9.
- [8]. 张笑然、石磊.元宇宙赋能思想政治教育的探究与展望[J].自然辩证法研究,2022(12):112-118.
- [9]. 卢萧、孙彤.论元宇宙场域下思想政治教育的话语范式建构[J].上海理工大学学报(社会科学版),2024(11):392-398.