

“一站式”学生社区视域下欠发达地区的异地校区积淀校园文化的实践路径研究——以 A 高校揭阳校区为例

王嘉达¹ 李育浪^{1†} 肖伟^{1*} 梁剑辉¹ 汪于顺²

(^{1*}广东工业大学 中国 广东省 广州市 510006, ²四川城市职业学院 中国 四川省 成都市 610101)

摘要：在欠发达地区办异地校区是促进高校与属地共同发展、推动教育公平的一次大胆尝试。基于 A 高校揭阳校区与母体物理距离远、地区发展落后、校区建设时间短等因素，在学生个体、专业分布、属地文化三个层面存在不同的校园文化积淀问题，如自我认同感低、学科交叉融合水平不足和地区间文化差异大等。为此，本文以个性问题拓展共性方法，以校园文化积淀为出发点，在“一站式”学生社区建设视域下，从制度构建、空间赋能、技术赋能、文化浸润、社会影响和效能评价等六个环节构建路径，为欠发达地区异地校区积淀校园文化提供理论参考和实践路径范式。

关键词：“一站式”学生社区；欠发达地区；异地校区；校园文化

DOI: 10.64549/jtii.v1i4.83

作者简介：王嘉达(1995-)，男，硕士，助教，研究方向为马克思主义中国化、思想政治教育；

李育浪(1999-)，男，硕士，助教，研究方向为人文社科方向及社会学、教育学；

肖伟(1979-)，男，硕士，讲师，研究方向为思想政治教育；

梁剑辉(2004-)，男，硕士研究生，教师，研究方向为思想政治教育；

汪于顺(2007-)，男，专科生在读，学生，研究方向为乡村振兴。

通讯作者*：肖伟(1979-)，男，硕士，讲师，研究方向为思想政治教育。

注：“†”代表共同第一作者。

Pathway Construction for Accumulating Campus Culture in Off-site Campuses in Less Developed Areas from the Perspective of the “One-stop” Student Community

Jiada Wang¹ Yulang Li^{1†} Wei Xiao^{1*} Jianhui Liang¹ Yushun Wang²

(^{1*}Guangdong University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China, 510006 ²Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu, Sichuan, China, 610101)

Abstract: Establishing off-site campuses in less developed areas is a bold attempt to promote the mutual development of universities and their host regions, as well as to advance educational equity. Based on factors such as the significant physical distance between the Jieyang Campus of University A and its main campus, the underdeveloped status of the region, and the short history of campus construction, issues concerning the accumulation of campus culture have emerged at three levels: individual students, academic program distribution, and local culture. These issues include low self-identity, insufficient interdisciplinary integration, and significant regional cultural differences. In response, this paper extends individual problems into common solutions. Taking campus cultural accumulation as the starting point, and from the perspective of "one-stop" student community development, it constructs a pathway consisting of six stages: institutional construction, spatial empowerment, technological empowerment, cultural immersion, social impact, and efficacy evaluation. This provides a theoretical reference and practical paradigm for cultivating campus culture in off-site campuses in less developed areas.

Keywords: "One-stop" Student Community; Less Developed Areas; Off-site Campus; Campus Culture

引言

高校校园文化是习近平文化思想的实践场域。高校作为知识沃土与文化堡垒，一方面肩负着为党育人、为国育才的重任，另一方面，促进学生“五育并举”全面发展是落实立德树人根本任务的最终目标。当前，随着“一站式”学生社区综合管理模式在高校的全面推广，育人力量进一步下沉至学生生活场域，这为校园文化的浸润与生长提供了全新的组织形态和实践载体。

与此同时，广东省深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”，旨在破解城乡区域发展不平衡问题[1]。在此背景下，高水平大学到欠发达地区建设异地校区，成为推动教育公平、服务地方发展的重要路径之一[2]。然而，这类异地校区普遍面临办学历史短、文化根基薄弱、与属地文化融合困难等挑战，如何有效传承校本部精神传统、在异地环境中快速积淀特色校园文化，已成为亟待破解的现实课题。A 高校揭阳校区作为异地校区的典型案例，扎根于欠发达区域，既承担着输出优质教育资源的使命，也肩负着建构在地化校园文化的任务。本文立足“一站式”学生社区视域，系统探析该校区积淀校园文化的实践路径，以期为同类异地校区提供理论参考与行动借鉴。

一、在欠发达地区设置异地校区是一次大胆尝试

欠发达地区是一个相对概念，泛指在经济、科技等方面与发达地区存在差距的区域，这一概念亦具有动态性，因比较对象与评价维度的不同而发生变化[3]。“异地校区”是指高校在母体校区所在城市之外设立的分校区，由于空间上的分离，探索差异化发展路径成为必然选择。从全国范围看，此类异地办学实践多集中于珠海、深圳、宁波、苏州、青岛等沿海开放城市[4]。值得关注的是，2021 年初，广东省率先研究部署华南师范大学、广东工业大学、广东海洋大学分别在汕尾、揭阳、阳江三个欠发达地市建设新校区，这一举措在异地办学布局中具有探索性和开创性意义。

高校学生工作的内涵随时代发展而日益丰富。辅导员作为学生工作的重要力量，常被喻为“十个指头弹琴”。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 43 号），辅导员的工作职责涵盖思想引领、学风建设等九个方面[5]。这一职责体系促使高校在专业教学的“显性课堂”之外，衍生出日益庞杂的“隐性课堂”体系，部分高校将其显性化为“第二课堂”育人平台。对于设立在欠发达地区的异地校区而言，由于社会资源基础相对薄弱、与母体校区物理距离远、办学时间短、教职工来源多元等因素叠加，学生工作既要传承校本部的优良传统、凝聚师生共识，又要融入属地文化、创新校园文化形态，面临诸多特殊挑战，如学生对异地校区的归属感不足、教职工工作习惯存在差异、校园文化活动形式单一、学生社会化程度偏低等。

通过文献梳理发现，现有研究多聚焦于异地校区的办学模式、运行机制及人才培养等领域，学者们提出了不少建设性意见，但围绕异地校区校园文化积淀的专门探讨尚显不足，留有较大的研究空间[6]。本文以 A 高校揭阳校区（以下简称“揭阳校区”）为案例，从实际工作中遇到的具体问题切入，遵循学生发展规律，探索可推广的解决思路与实践路径，旨在为异地校区学生工作的优化与差异化发展提供管理经验与模式参考。

二、异地校区发展现状

“教育本质上是文化活动，是特殊的文化体。教育与文化是同构的”[7]。可见，文化与教育内在相通，具有深刻的同构关系。校园文化承载育人功能，地域文化亦具有化人效用，二者同属社会主义文化的子范畴，殊途同归，共同指向教化的根本目的。校园文化与地域文化的耦合，关键在于将具有教育适切性的地域文化资源，与校园文化在制度、精神、环境、活动等层面进行有机融合，通过环境营造、情境创设、活动组织与体验生成，实现二者内涵的深度对接。本文以揭阳校区为例，分析其办学五年来在三个层面的发展现状。

（一）学生层面：办学规模稳步扩大

揭阳地处粤东沿海，是历史悠久的文化古城，现有三所高等院校（见表 1）。2021 年 3 月，广东省人民政府、揭阳市人民政府与 A 高校签署共建协议，推动 A 高校揭阳校区建设。同月，教育部正式批准设立揭阳校区，并逐步将其从学院模式转型升级为一体化发展的校区模式。自 2021 年 9 月首批本科生入学以来，校区已办学近五年，现有在校本科生近 5000 人，办学规模呈持续上升态势。根据远景规划，校区最终将建成可容纳近 2 万名学生就读的规模。异地校区办学规模的不断扩大，不仅拓展了主校区优势学科的影响力，也为粤东地区人才储备提供了强劲支撑。

表 1 揭阳市高等院校概况

序号	学校名称	办学层次	办学性质
1	揭阳职业技术学院	专科	公办
2	潮汕职业技术学院	专科	民办
3	广东工业大学揭阳校区	本科	公办

（二）学校层面：协同发展形成合力

揭阳校区现设有计算机科学与技术、电气工程及其自动化、土木工程、化学工程与工艺、电子商务、产品设计等 8 个本科专业，均为学校高水平特色专业，同时也是揭阳市人才紧缺专业。对于学校而言，揭阳校区与母体校区共用师资、统一培养方案和考核标准，相关专业的在校生规模实现翻倍增长。对于揭阳市而言，高校带来的人才红利直接促进了地方经济与科技发展。校区图书馆、运动场馆等设施向公众开放，丰富了当地居民的文化体育生活；学生通过社会实践、志愿服务、兼职实习等途径参与地方生产生活，属地企业亦以资源支持和资金投入反哺学校建设，由此形成“学校—社会—政府”三位一体的良性循环。

（三）属地层面：传统文化守正创新

杜经国教授在《潮州学建设刍论》中将潮汕文化划分为文化成果、文化心态、潮汕名人和潮汕方言四种类型[8]。潮汕文化在长期的社会生产实践中凝练而成，其丰富的理念内涵与人文精神蕴含着良好的教育价值。以工夫茶文化为例，从饮用价值出发，逐步赋予其艺术价值与仪式价值，揭阳校区则进一步发掘其中“宽和待人、文明礼貌”的社会礼仪价值。潮汕文化作为中华文化的璀璨明珠，至今仍被潮汕人民较为系统、完整地传承发展。揭阳校区地处潮汕腹地，主动将英歌舞、剪纸、纸影戏等潮汕文化引入校园，在传承中挖掘其育人价值并加以提升。这一实践既对属地产生了积极的教化作用，履行了大学传承中华优秀传统文化的使命，又促进了学生的全面发展，落实了立德树人的根本任务。

三、积淀校园文化面临的问题

校园文化与地域文化均具备教育功能，作为公共群体文化，二者均以人与社会的终身学习型发展为价值指向。校园文化与地域文化的交融，旨在构建一个文化育人共同体，协同催化学生发展核心素养，引导其确立正确的价值追求。然而在实践中，因校区设立时间较短、相关研究积累不足等因素，仍面临诸多问题。本文在梳理现有研究的基础上，结合揭阳校区实际，将主要挑战归纳为以下三个层面。

（一）学生层面：爱校荣校与自我认同需要水乳交融

三所在欠发达地区采用异地校区模式建设的高水平大学，其新设校区与校本部的物理距离均超过 200 公里。这种空间距离对学生归属感的形成构成客观障碍。本文通过问卷星平台，采用抽样调查法对 400 名学生进行问卷调查，结果显示，超过 43% 的学生从未去过校本部，27% 的学生不认识其他校区同学（详见表 2）。由于与校本部物理距离遥远，学生对校本部校园文化的感知与吸收不足，学校认同感偏低。在教职工层面，新建异地校区的师资来源多元，既有从其他单位调入的教工，也有缺乏工作经验的应届毕业生，原本在不同单位形成的工作习惯在校区内交织碰撞；加之校本部多以工作要求与目标为导向布置任务，尚未形成与校区实际高度契合的工作模式。因此，无论师生，均需通过统一的校园文化凝聚共识、增强认同。

表 2 揭阳校区学生校园认同感调查结果 (N=400)

调查项目	选项	比例 (%)
是否去过校本部	从未去过	43.2
	去过 1—2 次	32.5
	去过 3 次及以上	24.3
是否认识其他校区同学	不认识	27.0
	认识 1—5 人	45.5
	认识 6 人及以上	27.5

（二）学校层面：工科思维与人文素养需要有机融合

2018 年 3 月，教育部办公厅发布《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》，明确“新工科”建设强调科学教育、工程教育与人文教育的有机融合，其科学内涵中蕴含着显著的人文向度，突出表现为对学生家国情怀的培育、工程思维与人文思维的交叉融通，以及人的自由全面发展。揭阳校区现有学生中，工科生占比高达 82%，占据绝对多数；产品设计、电子商务等非工科专业学生的修读内容也有相当一部分与工科领域重叠。校区学生整体思维更强调逻辑性与实用性，如何促进工科思维与人文素养的吸纳融合，是校区在新工科建设进程中积淀校园文化的核心聚焦点。

（三）属地层面：湾区活力与潮汕传统需要交织碰撞

湾区即粤港澳大湾区。《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确其范围包括广州市、深圳市、珠海市、佛山市、惠州市、东莞市、中山市、江门市、肇庆市九市。据统计，截至 2021 年末，大湾区内地九市常住人口为 8643.91 万人。潮汕通常指潮州、汕头、汕尾、揭阳“潮汕四市”。湾区作为改革开放前沿，经济发达、产业密集，2025 年经济总量已突破 15 万亿元人民币；相邻的潮汕地区经济总量接近万亿元，却以深厚的传统文化底蕴见长。2024 年，潮汕英歌舞登上中央广播电视总台春节联欢晚会，潮剧、潮汕美食等文化软实力的传播力近年亦不断增强。

地处潮汕的揭阳校区，潮汕本地生源仅占学生总数的 5%，而来自粤港澳大湾区内的生源比例高达 75%。揭阳校区作为地处潮汕而校本部植根湾区的高校，将本部的湾区特质与潮汕传统文化融合，凝练为新的校园文化并加以积淀延续，不失为差异化办学的一条可行路径。但在实践中，挑战同样突出：学校层面，校本文化在校区的适用性尚需检验；社会层面，湾区开放思想与潮汕传统文化的碰撞需要辩证思辨；政府层面，本部位于广州的高校在寻求校区属地政府支持时，“双头管理”问题日益凸显，协调难度较大。

四、积淀校园文化的路径

推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，是深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、加强高校党的建设和思想政治工作的重大创新举措。学生社区既是落实立德树人根本任务、厚植中华优秀传统文化的最前沿阵地，也是多元思想交锋的角力场。依托“一站式”学生社区开展校园文化建设，能够将文化育人工作如盐在水、润物无声地渗透进学生日常，确保高校牢牢掌握意识形态工作领导权，在价值引领中主动发声亮剑。

（一）制度致稳：党建引领强信仰，思想引领壮筋骨

立德树人是教育的根本任务，习近平文化思想为其提供了明确的价值坐标与文化支撑，与校园文化建设共同指向“为党育人、为国育才”的崇高目标。以习近平文化思想引领校园文化建设，是文化使命落地生根的必然要求。

1.构建“党委领导—部门协作—社区实践”的贯通式管理模式

在学生社区推行“功能型党支部+功能型团支部”双轨下沉机制，将思想引领与文化建设深度融合，以党建带团建，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共青团组织的生力军作用，切实提升学生社区治理效能。同时，以党建共建为抓手，与校本部及其他校区基层党组织联合开展组织生活与主题党日活动，畅通异地校区学生党员

与本部的沟通渠道，将校本部党建优良传统在异地校区继承发扬、落地生根，为校园文化积淀提供坚实的组织保障和制度根基。

2. 创建“供给侧结构性改革”的同分异构活动体系

异地校区党的基层组织是感知学生文化需求的“末端神经”。一方面，党组织可将学生喜闻乐见的优秀文化形式加以提炼、加工和升华，使之成为异地校区校园文化的生动缩影。另一方面，学生活动的“供给侧”主动向“需求侧”问计问需，将“学生想要的”与“学校想给的”有机结合，为思想政治教育供给提供来自需求侧的丰厚养分。这种双向互动模式既满足了学生成长需要，又在潜移默化中实现了价值引领，使校园文化建设始终扎根于学生实际。

（二）空间构建立体化：多元阵地润心扉，集体记忆强血肉

异地校区建设初期恰能以低成本、高效率统筹规划文化场馆，为校园文化持续积淀提供物理空间保障。线下实体阵地与线上虚拟空间协同发力，方能构建立体化的育人场域。

1. 线下“碰一碰”：打造特色阵地的显性校园文化

高校本部常因场地紧张而难以在学生社区拓展文化空间，而异地校区在建设之初便可将文化阵地纳入整体规划。通过在学生社区集中建设思政研学空间、漂流图书角、心理团辅室、文体活动室等，既为后续学生工作营造了和谐温馨的社区氛围，又可依托“书院制”背景，逐步积淀形成“一社区一品牌”的多彩校园文化格局。这些看得见、摸得着的文化空间，成为学生日常交流互动、涵养集体记忆的重要载体。

2. 线上“扫一扫”：激活指尖交流的隐性校园文化

学生社区具有性别相对单一、专业分布集中、氛围轻松等特点，可充分利用建筑布局横向构建“宿舍—楼层—楼栋”三级管理机制，纵向则依据学生特长构建德、智、体、美、劳“五育并举”的发展矩阵，实现网格化管理与精准化服务。线上平台通过即时信息推送、社区话题互动、榜样风采展示等方式，使指尖方寸屏幕成为凝聚人心、传播正能量的隐性文化阵地，与线下空间形成同频共振的育人合力。

（三）技术赋能精准化：数智驱动析动态，精准画像提质效

现代信息技术为精准把握学生思想动态提供了全新手段。通过多源数据采集与智能分析，能够将思想政治教育的人文关怀与科技赋能深度融合，提升工作预见性与科学性。

1. 建设基于情感感知的智能终端系统

依托教室、校道、学生社区等场景的智能终端，系统整合学生情感数据。文本层面运用 ROSTContentMining 等工具分析网络互动内容，视觉层面通过智慧课堂系统捕捉参与状态，时空层面借助智能门禁记录行为轨迹，消费层面通过校园一卡通获取生活数据。多源数据贯通共享，可综合研判学生身心状态与情感倾向，为开展个性化思想引导、及时化解潜在风险提供客观依据，实现从“经验判断”向“数据支撑”的转变。

2. 探索自适应的情感感知算法

大学阶段学生成长迅速、个体差异显著，必须将群体行为规律与个体成长轨迹相结合，依托大模型技术构建自适应算法。该算法能够动态追踪学生思想波动与情感变化，随学生成长不断迭代更新个体画像，从而做到早发现、早预警、早干预。这种将组织关怀嵌入数智流程的做法，是新时代高校思想政治工作守正创新的具体体现，确保了技术赋能始终服务于立德树人的根本目的。

（四）文化浸润具身化：第二课堂长才干，多彩青春兴文脉

“五育并举”是学生成长成才的有效路径。异地校区应充分发挥第二课堂的育人功能，通过身体力行的参与和体验，让学生在丰富的校园文化活动中涵养品格、锻造本领。

1. 三全育人，构筑浸润式学习场域

欠发达地区交通相对不便，教职工多在校内居住，为全员、全过程、全方位育人提供了天然的时空优势。校区应以此为契机，在学生社区构建基于情感纽带的拓展课堂，推动专业教师、辅导员、管理服务人员常态化下沉一线，在学业辅导、生涯规划、心理支持等方面给予学生全方位陪伴。这种时时处处浸润式的育人环境，让校园文化不再是抽象口号，而成为学生可感知、可参与的日常实践。

2. 五育并举，联结文化育人符号

学生社区内的活动室、自习室不仅是物理空间，更应成为承载共同记忆的文化符号。通过常态化开展以宿舍为单位的文体竞赛、读书分享、劳动实践等，形成“点—线—面”结合的文化辐射效应。学生在共同参与中增进情感联结，在反复使用中赋予空间以独特意义，从而使物理空间升华为凝聚认同的精神家园。这种具身化的文化体验，让五育并举真正落到了学生成长的最细微处。

（五）社会影响辐射化：校地耦合强赋能，服务属地担使命

异地校区扎根欠发达地区，不仅要培养人才，更应主动服务属地经济社会发展与文化繁荣，在双向赋能中彰显大学的社会担当。

1. “三二分段”拓展文化融合通道

揭阳校区通过“三二分段”专升本培养模式招收属地高职院校优秀毕业生来校就读，这一机制不仅拓宽了技术技能人才的成长路径，更构建了一条属地传统文化持续进入校园的稳定通道。不同教育背景、文化经历的学生在社区内学习交流，使潮汕地域文化自然而然地融入校园日常，促进了校地文化的深度交融，也为校园文化积淀注入了鲜活的本土元素。

2. 校园文化赋能属地非遗传承

深入挖掘校区所在地的非遗资源，联合“非遗传承人”建设非遗体验馆、文化展览馆等阵地，通过沉浸式体验让青年学子近距离感受优秀传统文化的魅力。这一做法一方面以青春力量推动非遗文化焕发新生，另一方面强化了社会资源与学校优势的互促互惠，切实发挥了高校对属地的文化教化与辐射功能。这既是大学服务社会的职责所在，更是坚定文化自信、赓续中华文脉的生动实践。

（六）效能评价系统化：多维融合促闭环，科学评估优路径

校园文化积淀的成效具有内隐性和长期性，亟需构建系统科学的评价机制，以评促建、以评促优，确保文化建设始终沿着正确方向持续推进。

1. 构建“学生社区—异地校区—学校—属地”四维融合度分析体系

该体系旨在系统考察学生社区、异地校区、学校本部与属地四个维度之间的“两两链接”“三三协同”与“全链条贯通”程度。借助 CIPP 评估模型、柯氏四级评估模型等文化融合评价工具，对四个维度的文化耦合度进行定性与定量相结合的分析，从而清晰诊断当前文化融合的薄弱环节，为优化资源配置、调整工作策略提供科学依据，避免校园文化建设陷入盲目性。

2. 构建“校园文化—学生发展—社会影响”三位一体互融互促评价体系

校园文化建设的根本目的在于促进学生全面发展并产生积极社会影响。应通过四维融合度分析评估文化发展水平，通过学业成绩、第二课堂成绩单、就业率、升学率等指标衡量学生发展成效，通过问卷调查与访谈调查社会影响力，将三者纳入闭环管理。以评价结果指引下一阶段工作方向，实现“以文化人—全面发展—反哺社会”的良性循环，确保异地校区校园文化积淀工作可量化、可追踪、可持续。

五、结语

异地校区校园文化的积淀，本质上是从“文化移植”走向“文化共生”的渐进过程。本文以 A 高校揭阳校区为例，系统考察了欠发达地区异地校区在“一站式”学生社区视域下积淀校园文化的现实困境与实践路径，从制度致稳、空间构建、技术赋能、文化浸润、社会影响、效能评价六个维度，建构了“党建引领—阵地支撑—数智驱动—具身体验—校地耦合—闭环评估”六位一体的路径体系。研究表明，异地校区校园文化建设并非校本部文化的简单复制，而应立足属地实际，在传承中创新、在融合中发展，走出一条差异化特色路径。在这一过程中，“一站式”学生社区发挥了不可替代的枢纽作用：既是思想引领的前沿阵地，也是文化浸润的生活场域，更是校地文化交融的桥梁纽带。

揭阳校区的实践启示，只有坚持党对教育事业的全面领导，以习近平文化思想为根本遵循，将立德树人贯穿文化建设全过程，才能实现以文化人、以文育人的深层目标。本文尚存在单一案例的局限性，未来可进一步开展多校区比较研究，探索更具普适性的评价体系，为同类异地校区校园文化建设提供理论支撑与实践参照。

参考文献：

- [1]. 陈刚. 金融活水融通城乡循环[N]. 经济日报, 2024-05-09(009).
- [2]. 董治佑. 高校“一站式”学生社区文化育人当议[J]. 学校党建与思想教育, 2026, (8): 77-80.
- [3]. 陈凯星, 肖文峰, 肖思思. 不畏转型之艰, 广东高质量发展奋楫争先: ——读懂“14.58 万亿”背后的“稳、优、新、活”[N]. 新华每日电讯, 2026-01-27(004).
- [4]. 毛广, 侍旭. “三全育人”视域下“一站式”学生社区建设新路径[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (24): 71-74.
- [5]. 吉鸿海, 刘昕婧, 喇孝燕, 等. 面向新工科专业课程的数据驱动 AI 测评系统研究[J]. 科学咨询, 2025, (1): 5-9.
- [6]. 杜浩阳, 朱康丽, 杜逸甫. 高校“一站式”学生社区诚信价值观的培育研究[J]. 征信, 2026, (6): 46-55[2026-07-21].
- [7]. 陈春薇. 基于核心素养的校园文化与地域文化耦合育人策略探究: 以潮汕 H 中学为例[D]. 东华理工大学, 2022.
- [8]. 王松博. 新工科建设背景下地方高校工科人才培养模式改革研究: 以桂林航天工业学院为例[D]. 广西师范大学, 2019.