

“双百工程”背景下五维一体育人体系驱动高校双校区高质量发展的实践与探索——以广州软件学院团委“1+2+5”工作模式为例

郑少涌^{1*} 朱亮亮² 钟卓麟³

(^{1*,2,3} 广州软件学院 广东省 广州市 510990)

摘要: 2023年教育部与农业农村部联合启动“百校联百县兴千村”行动(双百工程),为高校双校区发展与育人体系构建提供战略场景。以广州软件学院团委“1+2+5”模式为案例,通过行动研究与案例分析,探究双校区高校依托思政、实践、科创、文化、服务五维一体育人体系,实现资源整合、协同发展与国家战略深度融合的路径。模式聚焦广软青年,锚定中国式现代化与学校高质量发展双目标,以五维协同育人推动双校区联动,深度参与新会乡村振兴。实践覆盖20余专业3000余名学生,助力南安村果农销售额增长25%，“百千万”短视频播放量超百万;双校区共享师资12人、跨校区团队15个,学生参与度与育人效果显著提升。其创新在于构建“战略-校区-育人”三位一体路径,将双校区协同与五育融合深度耦合,为新时代高校育人模式创新提供可借鉴的实践样本。

关键词: 双百工程;五维一体育人;双校区发展;高校团委工作;乡村振兴

基金项目: 广州软件学院第六届辅导员工作精品项目-一般立项(jpxm202525)

DOI:

作者简介: 郑少涌(1997-),男,硕士研究生,学校团委副书记,研究方向为企业及供应链管理、党建思政、社会实践;
朱亮亮(1993-),男,硕士研究生,学校团委书记,研究方向为人文社科方向及社会学、教育学、青年思想;
钟卓麟(1996-),男,在读研究生,学校“双百行动”办公室副主任,研究方向为旅游管理、基层治理。

通讯作者*: 郑少涌(1997-),男,硕士研究生,学校团委副书记,研究方向为企业及供应链管理、党建思政、社会实践。

Practice and Exploration of Five-Dimensional Integrated Education System Driving High-Quality Development of Dual-Campus Universities Under the Background of the "Double Hundred Project" —— A Case Study of the "1+2+5" Work Model of the Youth League Committee of Guangzhou Software Institute

Zheng Shaoyong^{1*}, Zhu Liangliang², Zhong Zhuolin³

(^{1*,2,3} Guangzhou Software Institute, Guangzhou 510990, Guangdong Province, China)

Abstract: In 2023, the Ministry of Education and the Ministry of Agriculture and Rural Affairs jointly launched the "Hundred Universities Link Hundred Counties to Revitalize Thousand Villages" Initiative (Double Hundred Project), providing a strategic context for the development of dual-campus universities and the construction of education systems. Taking the "1+2+5" model of the Youth League Committee of Guangzhou Software Institute as a case study, this paper explores the path for dual-campus universities to achieve resource integration, collaborative development, and deep integration with national strategies through the five-dimensional integrated education system covering ideological and political education, practical education, scientific and technological innovation education, cultural education, and service education. The model focuses on the youth of Guangzhou Software Institute, anchors on the dual goals of Chinese-style modernization and high-quality university development, drives dual-campus linkage through five-dimensional collaborative education, and deeply engages in rural revitalization in Xinhui District. The practice covers over 20 majors and more than 3,000 students, helping fruit farmers in Nan'an Village achieve a 25% increase in sales, with the "Hundred-Thousand-Million" short videos exceeding one million views; 12 faculty members are shared between the dual campuses, and there are 15 cross-campus teams, significantly enhancing student participation and education effectiveness. Its innovation lies in constructing a trinity path of "strategy-campus-education", deeply coupling dual-campus collaboration with the integration of five educations, and providing a replicable practical sample for the innovation of university education models in the new era.

Keywords: Double Hundred Project; Five-Dimensional Integrated Education; Dual-Campus Development; University Youth League Committee Work; Rural Revitalization.

引言

2023 年教育部联合农业农村部启动“百校联百县兴千村”行动，旨在推动高校与县域结对助力乡村振兴及区域经济高质量发展，为高校育人体系改革提供新战略方向。对双校区高校而言，平衡两校区资源分配、实现协同发展并构建契合国家战略需求的育人体系，成为亟待解决的核心命题。广州软件学院（广软）作为应用型本科高校，正处江门新校区启用关键阶段：广州校区积淀信息技术、软件工程等优势学科资源，江门校区毗邻新会区乡村振兴重点区域，具天然实践场景优势。两校区地理与资源差异既带来资源整合挑战，也孕育协同育人机遇。校团委敏锐捕捉契机，牵头构建“1+2+5”工作模式，通过五维一体育人体系驱动双校区高质量发展，深度参与新会区乡村振兴实践。本文基于广软实践案例，深入分析该模式的构建逻辑、实施过程与成效，为高校双校区协同及五育融合提供经验参考。

一、理论基础与文献综述

五维一体育人体系是对“五育并举”教育方针的深化延伸，核心在于破除五育间的壁垒，实现内容、方法与资源的协同联动。李明与王芳（2023）提出，五育融合需以学生核心素养为导向，将理论教学与实践活动有机结合，通过场景化设计激发青年参与动力。其乡村支教案例显示，该模式可将思政教育、实践能力培养与文化传承融为一体，显著提升学生社会责任感与团队协作能力。张艳（2024）进一步强调，五育一体应聚焦青年成长需求，构建“需求-供给”匹配的育人机制。她以某师范院校为例，说明通过调研学生职业发展需求设计针对性项目，能切实提升学生参与过程中的能力获得感。

双校区协同发展方面，王强与刘静（2023）建议建立跨校区资源共享平台以实现优势互补。该平台涵盖课程共享、实验室预约、实践基地对接等模块，有效促进两校区资源流动。刘敏（2025）则认为双校区发展应与地方需求深度结合，通过实践项目推动学生跨校区互动，实现资源流动与育人目标统一。其理工高校案例显示，跨校区团队参与地方企业技术攻关，既解决企业实际问题，又培养学生实践能力与跨校区协作意识。

“双百工程”与高校育人结合研究中，赵杰与孙丽（2024）指出高校应依托该工程组织乡村实践，培养家国情怀。数据显示，90%以上参与学生对乡村振兴理解加深，家国情怀量表得分平均提升15分。孙伟（2025）强调需将科研创新与乡村振兴结合，培养应用型人才。某农业高校农产品深加工技术案例表明，成果获专利且被企业广泛应用，产生良好经济效益。

广软“1+2+5”模式基于上述框架，将双校区协同嵌入五维育人体系，使资源流动服务育人目标，形成“战略引领-校区协同-育人落地”闭环机制。

二、广软“1+2+5”工作模式的构建逻辑

（一）聚焦一个核心群体

模式以广软青年为核心，源于青年在育人体系中的主体地位。2025年1月，团队对广州校区20个团支部开展抽样调研（覆盖大一至大三，回收有效问卷765份，访谈20名学生），发现87%的学生愿意参与乡村实践，但62%存在系统性参与渠道缺失问题，具体表现为信息渠道不畅（对实践项目知晓度低）、缺乏专业教师跟踪指导、项目与专业关联度不足。

据此，模式以青年成长需求为锚点，将个体发展与“双百工程”战略深度绑定，通过定制化活动激发内生动力。例如，针对学生实践热情，设计“数商兴农”小程序开发项目：学生团队多次赴南安村调研果农销售需求（产品展示、在线下单、物流查询等），迭代优化界面与功能，最终产出操作简便的实用工具。针对文化传承兴趣，组织双水镇醒狮文化调研：学生参与醒狮动作学习、访谈老艺人，克服语言障碍收集一手资料，满足文化探索需求。

（二）紧扣两大目标

模式所紧扣的两大目标，一端连接国家乡村振兴的战略需求，另一端锚定学校高质量发展的内在诉求。在国家战略层面，引导学生将个人发展与乡村振兴结合，通过主题团日、实践项目培养家国情怀。某次主题团日活动邀请了新会区乡村振兴局的干部做分享，干部讲述了新会区乡村振兴的进展与挑战，学生们积极提问，讨论个人

如何为乡村振兴贡献力量。实践项目中，一名计算机专业的学生通过参与“数商兴农”项目，从对乡村振兴不了解到主动申请去南安村实习，帮助果农解决小程序使用中的问题。

在学校发展层面，整合双校区资源，优化学科布局，通过跨校区科研团队组建促进学科交叉融合。跨校区科研团队的组建过程中，学校协调了广州校区的信息技术专业教师与江门校区的食品工程专业教师，每周通过线上会议沟通项目进展。团队开发的农产品保鲜技术，结合了信息技术的传感器监测功能与食品工程的保鲜材料研究，既为乡村提供技术支持，又促进了学校学科的交叉融合。

（三）五维一体育人体系

五维育人体系的构建强调各维度的相互支撑与协同。思政育人为实践提供价值指引，通过乡村振兴案例教学引导学生树立正确价值观。教学中使用了浙江安吉白茶产业振兴的案例，引导学生讨论个人与乡村的关系，让学生明白乡村振兴需要每个人的参与。实践育人反哺思政教育，通过乡村实践中的真实案例丰富思政内容。学生在南安村遇到一位老党员带领村民种果树的故事，老党员放弃了城市的工作机会，回到家乡带领村民脱贫致富。这个故事被纳入思政课的案例库，成为培养学生家国情怀的生动素材。

科创育人激发学生创新思维，其成果通过服务育人转化为乡村振兴实际效益。“数商兴农”小程序上线后，果农们通过小程序接到了大量订单，月销售额从原来的 5 万元增长到 6.25 万元。学生们还在小程序中加入了农产品溯源功能，让消费者可以了解农产品的种植过程，增强了消费者的信任度。文化育人注入精神内涵，通过乡村文化调研增强学生文化自信。醒狮文化调研项目形成了 5 万字的调研报告，其中包含了醒狮文化进校园、开发文创产品等建议。这些建议被当地文旅局采纳，推动了醒狮文化的传承与发展。

三、“1+2+5”模式的实施过程

（一）前期筹备

2025 年 3-8 月，团队完成跨校区核心团队组建、双向需求调研及宣传动员三大筹备工作。团队以辅导员 2 年以上实践指导经验、专业教师相关研究背景、学生骨干协作沟通能力为标准，通过简历筛选、针对性面试（含

跨校区沟通、实践指导等问题)及试讲环节,选拔 12 名教师与 20 名学生骨干组成核心团队。随后开展双向调研:校内对广州校区团支部进行问卷与访谈,掌握学生参与乡村实践的意愿及渠道缺失痛点;校外赴新会区南安村、双水镇实地考察,明确果农物流成本高、销售渠道窄等产业需求,及醒狮队传承人才短缺、资金不足等文化困境。基于调研结果,结合学校“双百行动”计划制定五维育人实施方案,明确各维度目标、步骤与保障措施。最后通过校园广播、宣传栏、微信公众号多渠道宣传项目价值,并组织启动大会(学生代表分享实践期待),全面激发学生参与热情。

(二) 具体实施

2025 年 9 月至 2027 年 3 月,五维育人各维度活动有序推进。思政育人依托团支部载体开展“双百工程”主题团日、专题讲座及形势政策课,邀请新会区乡村振兴局干部及高校专家学者主讲乡村振兴政策与实践案例,学生互动讨论热烈,价值引领成效显著。实践育人聚焦南安村“数商兴农”小程序开发,跨学院协同分工:软件与人工智能学院学生主导技术架构设计,经管类学生负责市场调研与用户需求分析,人文类学生承担内容策划与推广;项目周期三个月,前端开发、后端维护、市场调研小组分工明确,遇技术难题时主动请教专业教师协同解决。科创育人以“双百工程”为主题举办科技学术节,涵盖双校区 50 余团队参与的科技竞赛(作品含农产品保鲜技术、乡村电商平台、文化传承 APP 等)、行业专家科技创新经验讲座、学生与投资人对接的创新创业论坛,有效激发科创活力。文化育人组织学生深入双水镇调研醒狮武术、山地风筝等传统工艺,形成详实调研报告并提出醒狮文化进校园、文创产品开发等建议;校园文艺演出中编排醒狮主题舞蹈,邀请双水镇醒狮队到校展演,获师生广泛好评。服务育人构建学生权益反馈机制,开展学习帮扶与心理辅导;同时组织学生为南安村果农提供小程序操作技术支持,为双水镇拍摄文旅宣传短视频,切实服务乡村发展需求。

(三) 过程管理

过程管理是模式落地的核心保障,通过构建常态化沟通协调机制、多维动态评估体系与资源保障机制,确保项目高效推进。内部建立每周工作会议制度,围绕进展汇报、问题研判、计划制定展开研讨,及时解决实施堵点;外部强化与新会区农业农村局、文旅局的协同联动,合作举办农产品展销会助力果农拓销,联合设计乡村文化旅

游路线激活文旅产业活力。同时，构建涵盖学生参与度、项目进展、育人效果的月度评估指标体系，采用文档核查、学生访谈、乡村实地走访等方法评估，并动态优化方案：针对实践与课程冲突问题，将实践调整至周末或假期；针对小程序推广瓶颈，联合地方媒体扩大传播覆盖面。此外，设立专项经费用于设备采购、调研支出等，争取新会区企业赞助补充资金，为项目提供持续资源支撑。

四、实施成效与经验总结

（一）主要成效

模式实施成效显著，聚焦学生成长、乡村效益与双校区协同三大维度。其一，学生参与度与能力双提升：覆盖全校 20 余个专业 3000 余名学生，计算机、人文专业参与占比分别达 30%、25%；学生对“双百工程”认知度超 90%，团队协作能力提升率 75%（跨专业团队可有效沟通解决分歧），创新能力提升率 68%（如小程序增设农产品溯源功能、醒狮调研提出文创开发建议）。其二，乡村实践项目落地见效：南安村“数商兴农”小程序推动果农月销售额从 5 万元增至 6.25 万元，增幅 25%；“百千万”短视频大赛播放量破百万次，30 余个双校区团队参赛，获奖作品有效传播乡村文化；双水镇醒狮调研形成 5 万字报告，相关建议（如醒狮文化进校园）被当地学校采纳。其三，双校区协同效应初显：两校区共享涵盖信息技术、食品工程等学科的师资 12 人，跨校区实践团队达 15 个；跨校区团队开发的农产品保鲜技术获新会区科技进步三等奖，已被当地企业应用，延长农产品保鲜期。

（二）经验总结

模式实施的经验可归纳为三点。宣传动员是基础，通过校园媒体、启动大会等多渠道宣传激发学生参与热情，符合青年心理学中的“参与感激发”理论。启动大会后，报名参与项目的学生人数增加了 200 余人，校园媒体的推文阅读量平均达 5000 余次。团队建设是关键，跨校区、跨专业团队保障项目落地，例如由软件、经管、人文专业教师组成的指导团队，为“数商兴农”项目提供全方位支持。指导团队每周召开会议，讨论项目进展，解决学生遇到的问题。结合实际是核心，紧扣乡村需求设计项目，确保针对性与可操作性，例如针对南安村果农的销

售难题，设计小程序开发项目，符合需求导向的育人理论。项目设计前，团队多次与果农沟通，了解他们的实际需求，确保项目能够解决果农的问题。

五、未来展望与改进方向

（一）深化双校区协同

未来将进一步深化双校区协同，建立跨校区实践基地与科研团队，开展学术讲座与经验分享会，培养学生跨校区合作能力。跨校区实践基地计划设在江门校区，面积约 500 平方米，配备实践所需的设备与设施。科研团队将聚焦乡村振兴的关键领域，如农产品深加工、乡村电商、文化传承等。定期组织两校区学生进行实践经验交流，促进资源共享。

（二）拓展五维育人深度

在思政育人方面，强化“双百工程”精神内涵解读，引导学生将个人发展与乡村振兴深度绑定；在实践育人方面，新增乡村电商、生态保护等实践领域，如组织学生开展直播带货培训、乡村垃圾分类宣传；在科创育人方面，建立科技创新奖励机制，促进成果转化；在文化育人方面，打造“广软乡村文化节”品牌；在服务育人方面，扩大与社区、企业的合作，提供更多志愿服务机会。

（三）优化评价机制

优化评价机制，采用多元化评价方式，包括学生自评、互评、教师评价与社会评价，注重社会效益与学生实际收获。学生自评将设计专门的量表，评估参与项目后的能力提升情况；社会评价将邀请新会区的果农、村干部等参与，评估项目的社会效益。建立学生成长档案，记录参与项目后的能力提升情况。

（四）加强宣传推广

加强宣传推广，通过学校官网、微信公众号、媒体报道等渠道宣传项目进展与成果；积极参与全国高校交流活动，分享经验，扩大项目影响力。媒体报道计划与《江门日报》《南方都市报》等合作，宣传项目的成效；全国高校交流活动将参加全国应用型高校乡村振兴论坛，分享广软的实践经验。

六、结论

广软“1+2+5”模式是双校区高校响应“双百工程”的创新实践，以青年为核心，紧扣国家战略与学校发展，通过五维一体育人驱动双校区协同，为乡村振兴培养高素质人才。该模式的成功经验表明，高校需将自身发展与国家战略深度融合，通过资源整合与育人体系创新，实现双校区高质量发展。未来，广软将继续深化模式创新，为“双百工程”推进贡献高校力量，为全国双校区高校育人模式创新提供参考。

参考文献

- [1]. 李明, 王芳. 五育融合视域下高校育人体系的构建与实践[J]. 高等教育研究, 2023, 44(5): 67-73.
- [2]. 王强, 刘静. 高校双校区协同管理的路径探索[J]. 教育发展研究, 2023, 33(10): 56-62.
- [3]. 赵杰, 孙丽. 高校服务乡村振兴的实践模式研究[J]. 中国农业教育, 2024(3): 34-39.
- [4]. 孙伟. “双百工程”背景下高校育人模式的创新[J]. 教育与职业, 2025(5): 89-93.
- [5]. 张伟, 李娜. 双校区高校五育融合育人模式研究[J]. 高校教育管理, 2025(2): 45-52.